

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТА ПЕРВОКУРСНИКА,
ФАКТОРЫ АКТИВИЗАЦИИ ЕГО УСПЕШНОЙ УЧЕБЫ
И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Psychological characteristics of first-year students,
the factors activation of its successful learning and cognitive activity**

С. Б. Зырянов, кандидат технических наук, доцент
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Рецензент: В. Д. Ширшов, доктор педагогических наук, профессор

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы адаптации школьников к обучению в вузе.

Процесс адаптации выпускников школы к студенческой деятельности – довольно сложный и неоднозначный. Во многом он зависит и от мотивации, и от психологического климата в студенческой среде. По отношению к познанию нового студенчество делится на три группы, а по отношению к учебе – на пять групп. Каждая из этих групп имеет свою мотивацию к получению знаний и своей будущей деятельности. Помочь будущим специалистам реализовать себя – вот задача преподавателя.

Ключевые слова: техносферная безопасность, адаптация, модель поведения, группа, сфера деятельности.

Summary

The article considers the problems of adaptation of students to studying in a university. The process of adaptation of school graduates to student's activities is rather complicated and ambiguous. In many aspects it depends on the motivation and the psychological climate in the student's environment. In relation to the new knowledge the students are divided into three groups, and in relation to a study – in five groups. Each of these groups has its own motivation to studying and their future activities. The task of the professor is to help future specialists realize themselves.

Keywords: technosphere security, adaptation, behavior model, group, sphere of activity.

В 2012 г. в вузе в первые прошел набор студентов на направление 280700 «Техносферная безопасность».

Нет ничего дороже жизни и здоровья человека. На предприятиях любой формы собственности должны быть созданы условия для труда без производственного травматизма, профессиональных заболеваний и чрезвычайных ситуаций. Для решения этих проблем всегда требуются специалисты высокой квалификации.

В период обучения по профилю «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» студенты получают глубокие знания по гуманитарным, социально-экономическим, естественнонаучным, общематематическим и общепрофессиональным дисциплинам. Практические знания и навыки студенты этой специальности приобретают на базе лаборатории по техносферной безопасности и исследованию условий труда и аттестации рабочих мест.

Кто такой специалист по техносферной безопасности? Это тот специалист, который может:

- организовывать и координировать работу по охране труда на предприятии;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда работниками предприятия;

– совершенствовать профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных и производственно обусловленных заболеваний и улучшению условий труда;

– составлять инструкции по безопасности;

– осуществлять планирование пожарно-профилактической работы на предприятии;

– анализировать состояние пожарной безопасности объектов (территорий, зданий, сооружений, помещений, наружной установки, складов, транспортных средств, открытых площадок), технологических процессов, технологического оборудования, продукции и материально-технических ресурсов предприятия;

– разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждения пожаров;

– заниматься исследовательской, проектной, организационно-управленческой, производственно-технологической деятельностью в сфере систем защиты человека и территорий, обеспечения устойчивости объектов народного хозяйства в ЧС и ликвидации техногенных аварий и стихийных бедствий, а также методов и средств защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия последствий ЧС;

– осуществлять контроль над соблюдением на предприятии действующего экологического законодательства, инструкций, стандартов и нормативов по охране окружающей среды;

– проводить экологическую экспертизу;

– осуществлять проверку соответствия технического состояния оборудования предприятия требованиям охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Где и кем может работать специалист по техносферной безопасности? Специалистом в таких структурах, как Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору; Государственная инспекция труда; Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Инженером по промышленной, экологической, пожарной безопасности, надежности, охране труда на промышленных предприятиях и организациях любой формы собственности с численностью работников более 50 человек, администрациях городов и областей;

Выпускающей кафедрой является кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Первый набор 10 человек.

Чему учат специалиста по техносферной безопасности?

Студенты-бакалавры изучают следующие предметы:

– ноксологию;

– безопасность труда;

– безопасность в ЧС;

– безопасность грузоподъемного и котельного оборудования;

– безопасность технологических процессов;

– пожаровзрывобезопасность;

– электробезопасность;

– системы защиты среды обитания;

– мониторинг среды обитания;

– экспертизу проектов;

– экономику и менеджмент в техносфере;

– надзор и контроль в сфере безопасности.

Помимо этого они проходят практики: учебную и производственную – и пишут выпускную квалификационную работу.

Годы студенчества – своеобразный этап жизненного пути. Основа вполне объяснима – обучение в соответствии с целью, задачами, а главное – мотивацией для получения специальности в вузе.

Сложно приходится студентам первого курса. Временной отрезок между окончанием школы и началом обучения в вузе очень короткий, и именно на нем необходимо существенно скорректировать ранее поставленные цели, глубоко переосмыслить свои привычки и поведение, в результате чего появляются новые качества, которые способствуют выполнению новых социальных ролей, проявлению таких личностных качеств, как самостоятельность, любознательность, инициативность. Перед студентом возникают трудности, связанные с тем, что приходится привыкать ко всему новому: однокурсникам, преподавателям специализированных предметов, различным формам отчетности и значимости в глазах окружающих.

На возраст первокурсника, а это от 18 до 22 лет (возраст, который нас больше всего интересует), приходится самый большой процент функционального уровня (46,8 %), т. е. самый большой всплеск познавательных способностей [3].

Адаптация студентов к учебному процессу обычно завершается где-то в конце 2-го – начале 3-го семестров. То есть в течение практически всего первого курса происходит процесс постепенной адаптации бывшего школьника к студенчеству.

По характеру учебной деятельности и соответствующим ей моделям поведения большинство авторов выделяют три типа студентов [3].

У *первого типа* познавательные интересы выходят за пределы знаний, очерченных учебным планом и программами дисциплин. Студенты проявляют активность во всех сферах жизни вуза и ориентированы на широкую специализацию и разностороннюю профессиональную подготовку.

Для студентов, отнесенных ко *второму типу*, характерна четкая ориентация на узкую специализацию. Здесь тоже познавательная деятельность выходит за пределы учебных программ, но скорее не вширь, а вглубь. Вся система активности ограничена рамками «около-профессиональных интересов».

Наконец, у студентов *третьего типа* познавательная активность строго направлена на усвоение знаний и навыков только в рамках учебной программы. Этот тип демонстрирует минимальный уровень активности и творчества.

Конечно, было бы очень хорошо для вуза, если бы все студенты относились к первому типу. Однако такой идеальный вариант не наблюдается даже в элитных престижных вузах, поскольку в вузы приходят разные люди с разными установками и разными «стартовыми условиями». В этом отношении интересен анализ студенческой молодежи в связи с выбранной ими профессией [1]. Совокупность студентов довольно четко разделяется на три группы.

Первая группа – это студенты, ориентированные на образование как на профессию. В этой группе наибольшее число студентов, для которых интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней – самое главное. Лишь у них отмечается склонность продолжать свое образование. Все остальные факторы для них менее значимы. *Вторую группу* составляют бизнес-ориентированные студенты. Отношение к образованию у них совсем иное: образование выступает в качестве инструмента (или возможной стартовой ступени) для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать собственное дело, заняться торговлей и др. Они понимают, что со временем и эта сфера потребует образования, но к своей профессии относятся менее заинтересованно, чем представители первой группы. *Третья группа* – студенты, которых, с одной стороны,

можно назвать «неопределившимися», а с другой – придавленными разными проблемами личного, бытового плана. На первый план у них выходят бытовые, личные, жилищные, семейные проблемы. Можно было бы сказать, что это группа тех, кто плывет по течению. Они не могут выбрать своего пути, для них образование и профессия не представляют того интереса, который характеризует другие группы. Возможно, самоопределение студентов данной группы произойдет позже, но пока можно предположить, что в эту группу попали люди, для которых процесс самоопределения, выбора пути, целенаправленности нехарактерен.

В ходе обучения в вузе разные курсы решают различные задачи. На *первом курсе* стоят задачи приобщения бывшего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни: у первокурсника отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. *Второй курс* – это период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизнь второкурсников интенсивно включены все формы обучения. Студенты получают общую подготовку, формируются свои широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен. *Третий курс* – начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации (формы становления личности в вузе в основных чертах определяются фактором специализации) зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. *Четвертый курс* – перспектива скорого окончания вуза – формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и др. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза.

О личностном выборе можно говорить в том случае, если его осуществляет свободный, ответственный и сознательно действующий человек. Поступок или деяние не могут осуществляться по принуждению, под давлением обстоятельств или в условиях неясного сознания; они не могут быть и результатом автоматического действия или перекалывания ответственности за принятое решение на другого человека. Таким образом, личность в узком смысле слова на высшей стадии своего развития – это духовный индивид, живущий в широком контексте культуры и общечеловеческих ценностей, обладающий совестью и честью, убеждениями и идеалами, чувством долга и ответственности.

Различия в системах ценностей студентов и степень их личностной зрелости именно в связи с успешностью обучения находят свое выражение в многочисленных типологиях студентов. Основаниями для построения этих типологий выступают прежде всего отношения к профессии, к учебе, к науке и вся система жизненных ценностей и установок студентов.

По отношению студентов к учебе выделяют пять групп [3].

Студенты, активные во всех видах учебной деятельности. Благодаря усердию и творческому отношению к делу, демонстрируют отличные успехи в учебе.

Студенты второго типа также проявляют активность во всех сферах учебной деятельности, но не ориентированы на получение глубоких знаний, действуя по принципу «лучше всего понемногу».

Студенты третьего типа ограничивают свою активность узкопрофессиональными рамками, нацелены на избирательное усвоение только тех знаний, которые, по их мнению, необходимы для будущей профессиональной деятельности. Хорошо успевают по специальным предметам, но не уделяют должного внимания смежным дисциплинам.

Студенты четвертого типа проявляют интерес только к тем дисциплинам, которые им нравятся и легко даются. Часто пропускают занятия, почти полностью игнорируя некоторые дисциплины.

К пятому типу относят «лодырей и лентяев», не имеющих выраженных интересов ни в одной из областей знаний. Они, как правило, поступают в вузы «за компанию», по настоянию родителей или для уклонения от службы в армии, работы и т. п.

Если строить типологию, исходя из успеваемости, то можно выделить следующие типы отличников [3]:

«Разносторонний» получает удовольствие от самого процесса получения знаний, изучает первоисточники и литературу, выходящую за пределы программ, по всем дисциплинам. Этот тип отличника наиболее распространен.

«Профессионал» концентрирует свое внимание на профилирующих дисциплинах, осваивая общеобразовательные предметы более поверхностно, но на достаточном для получения отличной оценки уровне.

«Универсалы» сочетают в себе достоинства двух предыдущих типов. Благодаря огромному трудолюбию и таланту добиваются выдающихся успехов в профилирующих областях знания. Такой тип студентов встречается наиболее редко.

«Зубрилы» (по определению самих студентов) не обладают хорошими способностями, но за счет рвения и усердия овладевают материалом на достаточном для отличной оценки уровне.

Аналогичные типы можно выделить среди «хорошистов», но с более низкими уровнями достижений.

Наиболее полные классификации личности студента построены на основе учета уровня и качества активности студентов в четырех сферах:

1. Отношение к учебе, науке, профессии.
2. Отношение к общественной деятельности, наличие активной жизненной позиции.
3. Отношение к искусству и культуре (уровень духовности).
4. Выраженность коллективистских установок, позиции в коллективе [1, 2, 3].

«Гармоничный» (идеальный студент) максимально активен во всех четырех сферах и везде добивается прекрасных результатов.

«Профессионал» выбрал свою специальность осознанно; успеваемость обычно хорошая; научно-исследовательской работой занимается мало, поскольку после окончания вуза планирует работать в практической сфере. Добросовестно выполняет общественные поручения, умеренно занимается спортом, интересуется литературой и искусством. Честен, порядочен, пользуется уважением товарищей.

«Академик» выбрал специальность осознанно, учится только на «отлично». Ориентирован на учебу в аспирантуре, поэтому много времени отдает научно-исследовательской работе, часто в ущерб другим занятиям.

«Общественник»: склонность к общественной деятельности преобладает над другими интересами, что отрицательно сказывается на учебной и научной активности. Уверен, что профессию выбрал правильно, интересуется литературой и искусством. В последние годы такой тип встречается реже.

«Любитель искусств» учится, как правило, хорошо, основные интересы сосредоточены в области литературы и искусства, поэтому научной работе не уделяет достаточного внимания. Обладает хорошим эстетическим вкусом, широким кругозором и эрудицией в области искусства.

«Старательный» профессию выбрал не совсем осознанно, но учится добросовестно, прилагая к учебе большие усилия. Способности развиты недостаточно, литературой и искусством интересуется мало, предпочитает легкие жанры. Малообщителен и не очень популярен в коллективе.

«Середняк» учится, не прилагая больших усилий, и даже гордится этим. При выборе профессии особо не задумывался, но убежден, что раз уже поступил в вуз, нужно его закончить, хотя от учебы удовольствия не получает.

«Разочарованный» обладает неплохими способностями, но избранная специальность его не привлекает. Также убежден, что раз уж поступил в вуз, нужно его закончить, хотя от учебы удовольствия не получает. Стремится утвердить себя в хобби, искусстве, спорте.

«Лентяй» учится, подчиняясь принципу наименьшей затраты сил и не очень успешно, хотя собой доволен. При выборе профессии всерьез не задумывался, научной и общественной работой почти не занимается. Часто старается «словчить»: главное – получить нужную оценку. Коллектив часто относится к нему как к «балласту». Основные интересы лежат в сфере досуга.

«Творческий» изобретателен во всем, чем занимается: в учебе, научной работе, общественной деятельности или досуге. Не любит занятий, требующих усидчивости, аккуратности, исполнительской дисциплины, поэтому учится неровно, преуспевая лишь в тех областях, которые ему интересны. В научной работе стремится к оригинальности, зачастую пренебрегая мнением авторитетов.

«Эрудит» коллекционирует знания во всех областях и любит их демонстрировать, но сам не очень способен к творчеству. Общественной работой и спортом занимается мало. В коллективе часто пользуется репутацией сноба. Научную работу выполняет в строго академических традициях.

«Спортсмен» учится по индивидуальному плану, приобретая знания на минимально необходимом для сдачи экзаменов уровне. Рассчитывает на поблажки за свои спортивные заслуги. В последние годы таких студентов стало гораздо меньше.

«Псевдосовременник»: главное для него – личный успех. Основной круг интересов сосредоточен за пределами вуза. Следит за модой во всех сферах жизни. Научной и общественной работой почти не занимается. Профессию тоже, как правило, выбирает модную.

«Богемный» успешно учится в так называемых престижных вузах, свысока относится к студентам, приобретающим «массовые профессии». Стремится к лидерству. Знания обширны, но часто поверхностны. Участник модных «тусовок», завсегдатай клубов и дискотек. К спорту равнодушен, в коллективе к нему отношение полярное – от восхищенного до пренебрежительного.

Каким должен быть идеальный студент с нашей точки зрения и с точки зрения самих студентов? Современные преподаватели стали особенно ценить способность студентов к самостоятельному мышлению. Студенты также на первые места ставят умение самостоятельно мыслить и интерес к науке.

Среди студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» было проведено анкетирование, по результатам которого можно проследить отношение студентов к вузу, к преподавателям, к одноклассникам.

Представляем вопросы анкеты.

1. Нравится ли вам быть студентом?

а) нравится – (71 %);

- б) не нравится;
- в) затрудняюсь ответить – (28 %).

2. Совпали ли ваши первые впечатления об учебной деятельности в вузе с тем, как вы ее представляли до поступления?

- а) да, совпали полностью – (14 %);
- б) нет, не совпали – (14 %);
- в) частично совпали – (71 %).

3. Как бы вы охарактеризовали учебную деятельность в вузе?

- а) интересная, требует творчества;
- б) не требует особого напряжения – (14 %);
- в) скучная, монотонная – (28 %);
- г) тяжелая, но интересная – (57 %).

4. Как отличается учеба в вузе от учебы в школе?

- а) учеба в вузе труднее, чем в школе – (85 %);
- б) ничем не отличается;
- в) учиться в школе было труднее – (14 %).

5. Какие предметы являются для вас самыми сложными?

- а) математика – (28 %);
- б) химия – (43 %);
- в) физика – (57 %);
- г) история;
- д) иностранный язык – (71 %);
- е) физкультура;
- ж) нет таких предметов.

6. Какие предметы вам нравятся больше всего?

- а) химия – (14 %);
- б) математика – (28 %);
- в) физика;
- г) история – (14 %);
- д) иностранный язык – (14 %);
- е) экология – (57 %);
- ж) введение в специальность – (14 %);
- з) физкультура – (14 %);
- и) нет таких предметов – (28 %).

7. Ваше отношение к предмету в большей мере определяется?

- а) вашим интересом к данному предмету;
- б) вашим успехам или неудачам в его освоении – (28 %);
- в) стилем преподавания – (14 %);
- г) отношением преподавателя к вам – (28 %);
- д) а) + в) – (28 %);

- е) а) + б) – (14 %);
- ж) б) + в) – (14 %).

8. Оцените по пятибалльной шкале уровень сплоченности группы на данном этапе

1

2

3 – (43 %)

4 – (57 %)

5

9. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны.

- а) большинство членов нашей группы хорошие, симпатичные ребята – (57 %);
- б) в нашем коллективе есть всякие люди – (43 %);
- в) большинство членов нашей группы – люди малоприветные.

10. Если бы возникла возможность провести отдых вместе с членами группы, как бы вы к этому отнеслись?

- а) это бы меня устроило – (85 %);
- б) не знаю – (14 %);
- в) это бы меня совсем не устроило.

11. Появились ли у вас друзья в группе?

- а) у меня были друзья из нашей группы до поступления в вуз;
- б) подружился за время учебы в вузе (100 %);
- в) на данный момент не имею друзей в группе;
- г) думаю, что со временем у меня появятся друзья в группе.

12. Хотели бы вы, чтобы ваш коллектив был дружнее, и что, по-вашему мнению, для этого нужно?

- а) да – (71 %);
- б) для этого нужно:
 - больше свободного времени проводить вместе – (71 %);
 - быть общительными, добрыми – (71 %);
 - быть смелее, больше доверять друг другу – (71 %);
 - проводить соревнования и праздники – (71 %);
- в) нет;
- г) мне все равно – (14 %).

Таким образом, можно предположить, что рассмотренные индивидуальные психологические и психофизиологические особенности студентов, а также их влияние на успешность обучения помогут преподавателям лучше понимать студента, находить с ним общий язык при решении важных для обеих сторон вопросов повышения эффективности учебной деятельности и уровня профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. *Лисовский В. Т., Дмитриева А. В.* Личность студента. Л., 1974.
2. Образ жизни современного студента. Л., 1991.
3. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-н/Д., 2002.